

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения»



Мероприятие «Наше здоровье. Как сохранить здоровье в нездоровом обществе»



Автор, должность:

Кольцова О.Г., воспитатель

2018 г.

Мероприятие с группой обучающихся 7 класса:

«Наше здоровье. Как сохранить здоровье в нездоровом обществе».

Цель:

- воспитывать активную жизненную позицию относительно ЗОЖ;

Задачи:

- формирование морально-нравственных качеств личности;
- формирование у подростка системы отношений к миру, обществу и к себе;
- утвердить в душах обучающихся уважения к человеку, как к высшей ценности, чтобы с детства человек был другом, товарищем, братом для другого человека («человек человеку – Человек»).

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые друзья! Тема нашей беседы сегодня: «Наше здоровье. Как сохранить здоровье в нездоровом обществе».

Я говорю вам «здравствуйте», таким образом, желаю вам здоровья: здоровья физического, душевного и нравственного. Сейчас я поздоровалась с вами словесно, а как еще можно поздороваться?

(дети вспоминают виды невербальных приветствий, на экране демонстрируются слайды по теме) (СЛАЙД 1-6)

Воспитатель: Во всех формах приветствий люди передают друг другу свою эмоцию, добрую энергетику и пожелания здоровья и счастья. А как вы понимаете: что такое здоровье?

Ответы детей.

Воспитатель: В уставе Всемирной организации здравоохранения дано следующее определение здоровья: Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Немецкий философ Артур Шопенгауэр сказал: «Здоровый нищий счастливее больного короля». Как вы понимаете его высказывание? (СЛАЙД 7-8)

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте рассмотрим составляющие нашего здоровья (СЛАЙД 9)

Давайте при помощи смайликов обозначим своё настроение. Это частица внутреннего мира каждого из нас на данный момент. Мы сегодня поговорим более подробно о составляющих компонентах нашего психического,

духовного здоровья, ведь мы люди и живя среди людей постоянно общаемся. (СЛАЙД 10)

Воспитатель: Чтобы здоровым было тело, что необходимо? (СЛАЙД 11)
(в ходе высказывания детьми, на экране появляется запись)

А что значит быть «здоровым духом»?
(Дети высказываются и на экране появляется запись)

«В здоровом теле – здоровый дух»



Воспитатель: Что же такое нравственность? (СЛАЙД 12)

Это система правил поведения личности, отвечающая на вопрос: что хорошо, что плохо, что добро, а что зло. Каждый человек при оценке своего поведения, поведения других людей пользуется этой системой правил. В основу этой системы входят ценности, которые данный человек считает важными и необходимыми. Как правило, среди таких ценностей жизнь человека, счастье, семья, любовь и т.д. Давайте рассмотрим схему (СЛАЙД 13) – раздать детям схемы.



Воспитатель: А кому это надо – быть нравственным?

Д.: Нам и всем людям.

Воспитатель: Для чего?

Д.: Чтобы жилось лучше, чтобы люди друг к другу лучше относились и т.д.
(СЛАЙД 14)

(На экране портрет Антона Павловича Чехова и его высказывание.

Читаем: «В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...».

Воспитатель: Давайте поразмышляем: в чём состоит нездоровье общества?

Высказывания детей.

Погибель общества начинается от непочтения к родителям и учителям, сквернословия, курения и заканчивая наркотиками, детской преступностью, суицидом, оправдываются аборты – убийства детей, вместо крепкой семьи пропагандируются “свободная любовь”. Супружеская верность высмеивается. Многодетность и христианский уклад семьи преподносят как “пережиток прошлого”. Разрушаются личность и характер человека. Рассеивается его духовный потенциал, теряется смысл жизни. Человек без стержня в душе не способен к созиданию, не может отличить добро от зла, даже понять, что вокруг происходит. В таких экстремальных условиях весьма трудно уберечься от мощнейшего урагана вседозволенности и нравственного распада.

Воспитатель: Что же делать? Как уберечься от зла?

Работа по плакату «Ступеньки нравственности» (СЛАЙД 15)

Воспитатель: Чтобы стать высоконравственным человеком надо пройти три ступеньки нравственности.

– Первая ступенька- познание, когда маленький ребёнок познаёт, а что хорошо и плохо. (СТИХОТВОРЕНИЕ МАЯКОВСКОГО)

– Вторая ступенька – отношение, когда мы можем любому поступку дать свою оценку, высказать своё отношение.

– Третья – поведение, когда человек в любой ситуации может найти правильный выход, выйти из положения, но при этом с пользой для других , возможно совершить героический поступок.

Воспитатель: легко ли «попасть» на третью ступень?

Дети: Высоконравственным человеком стать нелегко.

Воспитатель: И ещё очень важно соблюдать нравственные правила (СЛАЙД 16)

Какими правилами ещё можно дополнить схему?

Ответы детей.

Воспитатель: Для сохранения своего нравственного здоровья попробуй (СЛАЙД 17)

– Не захватить, а отдать;

– Не кулак показать, а ладонь протянуть;

- Не спрятать, а поделиться;
- Не кричать, а выслушать;
- Не разорвать, а склеить;
- Попробуй не наступить, а уступить

Воспитатель: Давайте, ребята, определим, что среди друзей может быть разрешено, а что должно быть запрещено. (Ребята выполняют задание индивидуально – раскладывают карточки по столбцам, затем обсуждают) (ЗВУЧИТ ПЕСНЯ О ДРУЖБЕ)

РАЗРЕШЕНО	ЗАПРЕЩЕНО
помогать друг другу	Врать
радоваться успехам друг друга	завидовать друг другу
поддерживать в трудную минуту	радоваться горю другого человека
переживать за неудачи друг друга	обижать и давать обидные клички
говорить правду	смеяться над неудачами

Воспитатель: Только ли к людям по-доброму надо относиться?

Обучающиеся: Надо любить всё живое на свете.

Воспитатель: Сейчас послушайте произведение Р.Гамзатова «Стихи о рыжей дворняге» и выскажите своё мнение об услышанном. (СЛАЙД 18) (Котельникова О. читает стихотворение, ЗВУЧИТ ГРУСТНАЯ МУЗЫКА, на экране – изображение собаки. После прослушанного дети высказывают своё отношение).

Стихи о рыжей дворняге

Хозяин погладил рукою
 Лохматую рыжую спину:
 - Прощай, брат! Хоть жаль мне, не скрою,
 Но все же тебя я покину.

Швырнул под скамейку ошейник
 И скрылся под гулким навесом,
 Где пестрый людской муравейник
 Вливался в вагоны экспресса.

Собака не взвыла ни разу.
 И лишь за знакомой спиною
 Следили два карие глаза
 С почти человеческой тоскою.

Старик у вокзального входа
 Сказал:- Что? Оставлен, бедняга?

Эх, будь ты хорошей породы...
А то ведь простая дворняга!

Огонь над трубой заметался,
Взревел паровоз что есть мочи,
На месте, как бык, потоптался
И ринулся в непогодь ночи.

В вагонах, забыв передряги,
Курили, смеялись, дремали...
Тут, видно, о рыжей дворняге
Не думали, не вспоминали.

Не ведал хозяин, что где-то
По шпалам, из сил выбиваясь,
За красным мелькающим светом
Собака бежит задыхаясь!

Споткнувшись, кидается снова,
В кровь лапы о камни разбиты,
Что выпрыгнуть сердце готово
Наружу из пасти раскрытой!

Не ведал хозяин, что силы
Вдруг разом оставили тело,
И, стукнувшись лбом о перила,
Собака под мост полетела...

Труп волны снесли под коряги...
Старик! Ты не знаешь природы:
Ведь может быть тело дворняги,
А сердце - чистейшей породы!

Воспитатель: Как вела себя собака? Какие добрые качества она проявила? А бывший хозяин?

Воспитатель: Как вы думаете, будет ли мучить совесть бывшего хозяина собаки?

Д.: Да. Он будет жалеть о том, что бросил собаку.

Воспитатель: Значит, его душа будет болеть?

Д.: Да.

Воспитатель: А если душа будет болеть, сможет ли он найти телесный покой?

Д.: Нет. Он будет мучиться. Может даже заболеть.

Воспитатель: Значит справедливо высказывание – «В здоровом теле – здоровый дух»?

Д.: Да.

Воспитатель: Так можно ли считать, что сбережение телесного и душевного здоровья может быть смыслом жизни человека?

Д.: Да, можно.

Воспитатель: Прочитайте 10 высказываний. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание. (ЗВУЧИТ ПЕСНЯ КОТА ЛЕОПОЛЬДА)

Диагностика нравственной самооценки

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и	4	3	2	1
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в	4	3	2	1
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	1
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагнубить неприятному мне человеку	4	3	2	1
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	1
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	1
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже	4	3	2	1
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	1
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	1
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	1

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Воспитатель: Подводя итог нашей беседы обозначу золотое правило нравственности:

(СЛАЙД 19-21) Поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой.